**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

 **PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: sociales** | **Asignatura: Ciencias sociales** |
| **Docente:**  | **Grado:**  9° **Intensidad horaria**: 5 Horas Semanales |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar personas autónomas, críticos, creativos, protagonistas de su propio aprendizaje, con cultura ambiental, corporal, visual y científica, respetuoso de la diferencia en aspectos científicos, culturales y religiosos pero seguro de sus concepciones científicas y sociales.  |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Participación, expresión oral, creatividad, investigación, compromiso social, búsqueda de investigación. |
| **Metodología**. Triar quica, participación investigación y acción de trabajos por proyectos |
| **I BIMESTRE** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: explica los diferentes procesos de la economía sus sistemas económicos y manifestaciones actuales.****C. Laboral:**. Demuestra un excelente desempeño en sus obligaciones académicas. **C. Ciudadana:Pr** omueve una excelente convivencia con los compañeros de trabajo |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
|  |  |  |
| Geografía Económica | * Importancia y organización de la actividad económica
 | Los agentes económicos, el crecimiento de la economía, el proceso productivo, factores de la producción, el sector capitalista, el funcionamiento de los mercados  |
| Geografía económica | * La producción y sus factores ,los sistemas económicos, sectores primarios en Colombia, y otros sectores, los recursos naturales, las multinacionales, Colombia y la globalización
 | El mercado de trabajo, sector primario, secundario, terciario y cuaternario, los recursos naturales y su aprovechamiento, tipos de recursos naturales, la globalización, origen, flujos económicos, factores que impulsaron la globalización, las multinacionales, trasnacionales en el mundo, Colombia y la globalización políticas y económicas, reformas del Estado, las zonas franca, el desempleo y la controversia. |
| El Mundo entre 1900 y 1930 | * La paz armada, la primera guerra mundial, la revolución Rusa, las consecuencias de la guerra y crisis económica de 1929
 | La época de revolución, crisis de la paz armada, estallido de la guerra, la revolución rusa, la revolución de Octubre, tratados de paz, consecuencia de la guerra, transformaciones económicas, avances de la democracia, Estados Unidos en los años 20 |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué es para ti la economía?, ¿Cuál es su importancia en la vida actual?, ¿Cómo funciona el mercado capitalista? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: Analiza los diferentes conflictos geopolíticos del mundo****C. Laboral: Ubica en el mapa los países que participaron en la segunda guerra mundial****C. Ciudadana Asume con responsabilidad y tolerancia el debate y la discusión**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| El mundo entre 1930 y 1950 | La U.R.S.S., El fascismo, el fin de la guerra el nuevo orden mundial  | El socialismo ruso, el fascismo italiano alemán, agresión fascista, invasión a Polonia invasión a la U.R.S.S., intervención de Estados Unidos, nuevo orden mundial, el populismo en América Latina, El intervencionismo de Estados <unidos en América Latina, las dictaduras en América Latina, la economía latinoamericana |
| Colombia en la primera mitad del siglo XX | Populismo, intervención de los E.E.U.U., economía latinoamericana, hegemonía conservadora, la república liberal, el gobierno conservador(1946-1953) el bogotazo | Colombia a comienzo del siglo XX, la reforma constitucional de 1910, gobiernos conservadores,(1914-1930), la república liberal, gobiernos liberales, (1930-1945),la reforma constitucional de 1936, gobiernos conservadores( 1946-1953) dictadura de Rojas Pinilla (1953-1957)  |
| El Mundo entre 1950 y 1991 | La violencia en Colombia, la división de bloques, la guerra fría, fin de la guerra fría, el continente asiático, la economía mundial, la crisis económica(1945-1973), el Estado de bienestar, guerra fría en América Latina. | Inicio de la guerra fría, la guerra de Corea, el capitalismo y el comunismo (división de bloques) la guerra de Vietnam, fin de la guerra fría ,la perestroika, la glasnask.La caída del comunismo en Europa, la descolonización en Asia, conflicto Arabe- Israelí, el Estado de Bienestar, el Neoliberalismo, Guerra fría en Latinoamérica. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué fue la guerra fría? ¿Qué países o potencias liberaron la guerra fría?,¿ Qué países o potencias lideran la guerra fría? ¿Qué entiendes por populismo?, ¿ Qué relación encuentras entre algunos gobiernos liberales y el populismo? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** .Presenta cuadros descriptivos de los conflictos actuales**C. Laboral: Presenta apuntes muy puntuales y de excelente calidad****C. Ciudadana: Generan discusiones sanas y respetuosas entre sus compañeros.**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| El mundo entre 1991 y 2011 | El poder de los unidos hacia la unidad europea. | La hegemonía de los estados unidos, la creación de la unidad europea, economías emergentes, china, india y Brasil, la guerra del golfo pérsico, el terrorismo, el ataque a los estados unidos el 11 de sept del 2001.  |
|  | Economía emergente.Surge nuevos conflictos | El conflicto palestino israelí, crisis económica de 1997 y 2008, el consenso de Washington, organismos comercialesEl avance de la democracia en América latina, globalización y sus efectos en América latina. |
| Colombia entre 1958 y 2011 | El terrorismo, la economía global y el frente nacional.Fin del frente nacional, gobiernos colombianos de finales del siglo XX | El frente nacional y sus características, gobiernos: Alberto lleras Camargo, Guillermo león valencia, Carlos lleras Restrepo, Misael pastrana (fin frente nacional).Gobiernos de Alfonso López Michelsen y gobierno de Belisario Betancur, gobierno de cesar Gaviria, la apertura económica, la asamblea nacional constituyente, gobierno de Ernesto Samper Pizano. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿qué es una economía emergente?, ¿Por qué se dio la guerra del golfo pérsico?, ¿por qué cree usted que se dio el ataque a los estados unidos el 11 de septiembre del 2001?

|  |
| --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: establece diferencias entre el estado comunitario y el estado de derecho****C. Laboral: presenta sus trabajos y cuadernos de forma impecable****C. Ciudadana: genera espacio de buena convivencia y amistad** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Colombia entre 1958 y 2011 | Gobierno de Andrés pastrana | Andrés pastrana y el fracaso de la paz, el gobierno de Álvaro Uribe Vélez 2002 -2006, el gobierno de Álvaro Uribe 2006 -2010, el estado comunitario de Uribe |
| Los derechos humanos  | Gobierno colombiano de principio del siglo XXI.La dignidad como principio.La igualdad. | Gobierno de juan manual santos, el reconocimiento de la dignidad humana, la igualdad y la historia, antecedentes de los derechos humanos.Características de los derechos humanos.Clasificación de los derechos humanos.¿Cuáles son los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación?.Los derechos de los niños y las niñas.Los derechos de las mujeres.Organismos nacionales e internacionales de protección de los derechos humanos. |
|  |  |  |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Por qué fracaso la paz con Andrés pastrana? ¿Qué es un estado comunitario? ¿Qué son los derechos humanos? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **Herramientas: visuales, mapas, carteleras y consultas por la red, textos** |
| **Recursos: tablero acrílicos, biblioteca virtual, cartilla, atlas, material fotocopiado, block, video** |
| **Bibliografía: estrategias en ciencias sociales grado 9° libros y libres, www.lablaa.org/blaavirtual** |

 |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |